

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
Бузулукского района Оренбургской области**

«Рассмотрено»
на заседании методического совета
МБУ ДО «Центр внешкольной работы»
Бузулукского района
«15» 09 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО
«Центр внешкольной работы»
Е.Н. Филатова
« » 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-педагогической направленности
ТО «Юный правовед»**

Возраст обучающихся: 12–14 лет
срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Денишева Анна Владимировна
педагог дополнительного
образования

с. Новоалександровка
2020

Пояснительная записка

Закон РФ «Об образовании» и требования к образовательным программам дополнительного образования России ставят основными задачи формирование правового сознания и гражданской ответственности обучающихся.

Построение в России гражданского общества не может быть решено без разрешения задач правового образования и просвещения подрастающего поколения.

Каждый человек обязательно должен знать и изучать свои права и обязанности. Чем раньше ребёнок начнёт постигать общественные нормы жизни, тем более осознанно он будет поступать в тех или иных ситуациях.

Наша жизнь, особенно в настоящий период, настолько сложна и многообразна, что изучение азов правоведения необходимо начинать практически с раннего детства. Ребёнок, получив базовые знания на занятиях по праву, легче сможет ориентироваться в самостоятельной жизни, будет подготовлен к изучению некоторых тем по курсу «Обществознания» в старшей школе.

Актуальность дополнительной образовательной программы «Юный правовед» состоит в том, что она реализует внедрение Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения и даёт возможность включить детей как в моделируемые, так и в реальные ситуации, поставить перед ними практические задачи, решение которых требует знание закона.

Направленность дополнительной образовательной программы:

1. Создание условий для развития личности ребенка;
2. Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
3. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
4. Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
5. Профилактику асоциального поведения;
6. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграцию в системе мировой и отечественной культур;
7. Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Новизна образовательной программы:

Признание необходимости включения старшеклассников в процесс творчества через возможность совершать выбор содержания и вида деятельности, приобретать необходимые знания в диалоге-сотрудничестве с учителем и сверстниками, в поиске нестандартных решений.

Педагогическая целесообразность:

Индивидуальный подход и помощь каждому ученику. Развитие индивидуальных способностей, для проявления личности каждого ученика. Не так давно считалось, что все дети равны и в интеллектуальном плане, и в эмоциональном. Надо только научить их думать, сопереживать, решать

сложные логические задачи. Однако опыт современной школы показывает, что существуют различия между учениками. Выделяются дети с более развитым интеллектом, чем у их сверстников, со способностями к творчеству, с умением классифицировать, обобщать, находить взаимосвязи. Они постоянно находятся в поиске ответа на интересующие их вопросы, любознательны, проявляют самостоятельность, активны.

Цель - формирование правовой культуры у обучающегося.

Задачи:

- помочь детям понять современное общество и роль человека в его развитии;
- воспитать уважение к закону, к статусу гражданина РФ, к большой и малой родине;
- расширить кругозор детей, развить их активность, творчество, воображение;
- научить оценивать свои поступки и прогнозировать их возможные последствия;
- сформировать навыки применения юридических знаний в конкретных жизненных ситуациях;
- создать условия для осознания детьми принадлежности к различным социальным группам (семья, класс, школа) и социальные роли.

В процессе занятий формируются основные и индивидуально-психологические особенности ребёнка. Создаются предпосылки формирования социально - нравственных качеств личности.

Особенности психофизического развития начинается в том, что ребёнок готов включиться в социальный процесс. Приобрести гражданские и общечеловеческие качества.

Основная роль в этот период принадлежит сюжетно - ролевым играм, так как в них идёт процесс приобщения к социальной жизни детского и взрослого сообщества. Здесь ребёнок получает представление о правах и обязанностях, учиться согласовывать свои интересы, сдерживать желания.

Игра вызывает качественные изменения в психике ребёнка. Она позволяет выявить уровень развития личностных качеств ребёнка, определить статус в детском коллективе.

Гражданско-правовое образование в среднем школьном возрасте имеет, прежде всего, нравственно - этическую основу. Поэтому на первый план выходят следующие понятия: «Родина», «малая родина», «гражданин», «правила поведения», «добро и зло», «права и обязанности» и т.д.

У школьников необходимо сформировать представление о человеке, как о главной ценности общества, дать им начальные сведения о Конституции РФ, о правах человека и ребёнка, познакомить с основными документами: «Всеобщей декларации прав человека», «Конвенции ООН о правах ребёнка». Важную роль

играет формирование понятий о Родине, гражданине, семье, своей родословной, об отношениях в семье, человеке как личности.

Возраст от 12 до 14 лет характеризуется тем, что в этот период у ребёнка обостряется интерес к тому, как устроен мир. Идёт освоение самых разнообразных видов деятельности, что обеспечивает формирование таких качеств как умелость, трудолюбие, компетентность. Происходит смена преобладающей сферы социализации, на первый план выходит учебная деятельность. Социальный характер этой деятельности проявляется в том, что она организована обществом и направлена на её воспроизводство и её развитие.

Основными методами, обеспечивающие сознательное и прочное усвоение материала обучающимися являются:

- Словесный метод (беседа, лекция, чтение, рассказ);
- Практическая работа (решение правовых задач, работа с документами, просмотр видеофильмов, экскурсии);
- Проблемно - поисковый метод (создание и решение проблемных ситуаций);
- Самостоятельная работа (выполнение задач по праву);
- Метод контроля (тесты, викторины и т.д.).

Психологическое обеспечение программы включает в себя создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятии, пробуждение воображения детей в практической деятельности, разработка и подбор диагностических материалов для определения уровня удовлетворённости детей и их родителей содержанием занятий по данной программе.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

Рабочая программа «Юный правовед» рассчитана на детей 7-8 классов, на 1 час в неделю, что составляет по 34 часа в год.

Формы обучения и режим занятий:

Форма обучения: очная.

Количество обучающихся в группе: 20

Количество часов в неделю: 1

Общее количество часов в год: 34.

Формы занятий: индивидуальные, групповые.

Занятия проводятся в групповой и индивидуальной формах. Групповая форма (3-4 воспитанника работают под руководством педагога и более подготовленного сверстника) необходима, так как учащиеся имеют право поступать в данное ТО в течение всего учебного года, «новичков» необходимо достаточно быстро доучить, что и происходит под руководством их более опытных сверстников. Индивидуальные формы занятий целесообразны, учитывая эмоциональную неустойчивость детей возраста 12 – 14 лет, уровень подготовки учащихся, возраст, личностные особенности.

Основные формы проведения занятий:

- Практические занятия;

- Наблюдение;
- Беседа;
- Общение с представителями различных профессий;
- Обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций;
- Сюжетно - ролевые игры;
- Дискуссии;
- Подготовка сообщений по проблеме;
- Викторины;
- Тесты;
- Творческие работы (рисование).

Формы контроля:

- Диагностическая игра;
- Контрольное занятие;
- Проверочная работа;
- Психологический тест.

Оценка эффективности программы включает следующие критерии:

1. Качество знаний, умений и навыков характеризуется следующими показателями:

- глубиной знаний правовых понятий;
- прочностью овладения правовыми умениями.

2. Положительная мотивация к занятиям включает такие показатели как заинтересованность и самостоятельность обучающихся в деятельности творческого правового объединения.

3. Положительная эмоциональная настроенность включает такие показатели, как:

- характер взаимоотношений друг с другом и педагогом;
- характер настроения на занятиях.

4. Интеллектуальный и личностный рост включает такие показатели, как:

- сформированность качеств: любознательность, информированность;
- ценностные отношения к нормам морали и права.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

– усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

– владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность.

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

Оценка результативности программы состоит в использовании системы критериев, которые составляют оценочные показатели по двум параметрам: духовно-нравственные и количественные.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Учебно - тематический план:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Знакомство с программой творческого объединения. Тестирование на выявление уровня правовых знаний.	1	0,5	0,5	- беседа/ тестирование
2.	«Страна закона». Обсуждение понятия закона и беззакония».	1	0,5	0,5	- беседа/ ответы на вопросы
3.	«Источники права и закона».	1	0,5	0,5	- конспект занятия/ ответы на вопросы
4.	“Закон и правопорядок”	1	1		- беседа/ ответы на вопросы
5.	Тренинг «Подросток и конфликт».	1	0,5	0,5	- беседа/ работа в парах, ответы на вопросы
6.	Профессия «Частный детектив».	1	1		- беседа/практ ическая часть
7.	Кросоворд: «По страницам буквы «Закона».	1		1	- дискуссия/ работа в группах
8.	Право на образование.	1	0,5	0,5	- беседа/ ответы на вопросы
9.	Викторина: «Человек. Личность. Гражданин».	1	0,5	0,5	- беседа/ ответы на вопросы
10.	«Семейное правовое воспитание».	1	0,5	0,5	- беседа/ конспект занятия
11.	«Могут ли быть права без обязанностей?»	1	0,5	0,5	- беседа/ конспект занятия
12.	«Правоохранительные органы».	1	0,5	0,5	- беседа/ схемы, опрос
13.	Промежуточное тестирование.	1	0,5	0,5	- тестирование
14.	«Адвокатура».	1	0,5	0,5	- беседа
15.	Игра: «Фемида»	1	0,5	0,5	- беседа/ опрос
16.	Профессия следователя.	1	0,5	0,5	- беседа

17.	«Подросток в мире вредных привычек».	1	0,5	0,5	- беседа/ конспект занятия, опрос
18.	«От слов – к делу». Разгадывание тематического кроссворда.	1	0,5	0,5	- беседа/ опрос
19.	«Уголовная ответственность несовершеннолетних».	1		1	- беседа/ ответы на вопросы
20.	“За какие совершенные деяния стянут на контроль?” Встреча с инспектором ПДН.	1	0,5	0,5	- беседа/ ответы на вопросы
21.	«ДТП. Ответственность подростков за нарушение ПДД».	1	0,5	0,5	- беседа/ ответы на вопросы
22.	«Судебная медицина, экспертиза и психиатрия».	1	0,5	0,5	- беседа/ конспект занятия
23.	«Суд-орган отправления правосудия от имени государства».	1		1	- беседа/ ответы на вопросы
24.	«Как правильно составить судебный иск».	1	0,5	0,5	- беседа/ составление проектов
25.	«Что такое завещание? Форма составления».	1	1	1	- беседа/ составление проектов
26.	Круглый стол: «Правовой статус ребенка».	1	0,5	0,5	- беседа/ ответы на вопросы
27.	«Великие умы юриспруденции».	1	0,5	0,5	- беседа/ ответы на вопросы
28.	«Соотношение понятий власти и насилия».	1	0,5	0,5	- беседа/ ответы на вопросы
29.	«Влияние молодежных групп на правовое воспитание подростка.	1	0,5	0,5	- беседа/ ответы на вопросы
30.	«Суицид среди подростков»	1	0,5	0,5	- беседа/ оформление выставки
31.	Игра: «Преступить закон – это...»	1	0,5	0,5	- беседа/ ответы на вопросы
32.	Конкурс: “Имею право на	1	1	1	- беседа/

	права».				ответы на вопросы
33.	«Встать. Суд идет!» Показательная инсценировка судебного заседания.				- инсценировка судебного заседания
34.	Подведение итогов. Итоговое тестирование.	1	0,5	0,5	- итоговое тестирование

Содержание программы:

Тема 1. «Знакомство с программой творческого объединения».

Теория: Знакомство с программой. Тестирование на выявление уровня правовых знаний.

Тема 2. «Страна закона».

Теория: Дать понятие терминов «закон» и «беззаконие», показать роль закона в обществе (оттенив его ситуацией беззакония); подвести обучающихся к осознанию неразрывности прав и обязанностей.

Тема 3. «Источники права и закона».

Теория: Раскрыть понятие «источник права» и выделить его основные признаки. Соотнести понятия источника права с формой права. описать основные виды источников права Российской Федерации: нормативно-правовых актах, правовом обычае, судебной практике, судебном прецеденте.

Тема 4. «Закон и правопорядок».

Теория: Познакомить учащихся с правилами, регулирующими жизнь человеческого общества; развивать умение определять свою личностную позицию, воспитывать чувство ответственности за свои поступки, уважительное отношение к закону.

Тема 5. «Подросток и конфликт».

Практика: Занятие с элементами тренинга. Формирование и развитие навыков разрешения конфликтов у подростков в школе, в семье, при общении со сверстниками, помочь участникам научиться понимать позицию другого. Выявить особенности поведения человека в конфликте и способы его разрешения. Дать определение понятия конфликт. Учить анализировать собственное поведение в конфликтной ситуации.

Тема 6. «Профессия «Частный детектив».

Теория: Исследовать частные детективные деятельности, охарактеризовать её виды. Определить сферы функционирования лиц, осуществляющих частную детективную и охранную деятельность, их основные права и обязанности.

Тема 7. «По страницам буквы «Закона».

Практика: Разгадывание кроссворда по пройденным темам.

Тема 8. «Право на образование».

Теория: раскрыть сущность права на образование как установление государственных гарантий. Обучающиеся должны понять, что право на образование – первостепенная защита прав и интересов участников отношений в сфере образования.

Тема 9. «Человек. Личность. Гражданин».

Практика: Сформировать представление о сущности понятий «человек», «личность», «гражданин». Викторина направлена на формирование сознательного отношения к данным понятиям; воспитывать активную гражданскую позицию; вырабатывать умения высказывать свое мнение, работать в группе.

Тема 10. «Семейное правовое воспитание».

Теория: Раскрыть понятие семейного воспитания. В ходе занятия обучающиеся должны прийти к выводу, что воспитание детей – конституционная обязанность родителей. Они призваны всемирно укреплять авторитет взрослого, воспитывать детей в духе уважения и любви к труду, приучать к дисциплине, стимулировать к осознанному выбору профессии.

Тема 11. «Могут ли быть права без обязанностей?»

Практика: В ходе занятия-дискуссии, необходимо помочь детям осознать, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав с целью профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Тема 12. «Правоохранительные органы».

Теория: Знакомство с правоохранительными органами Российской Федерации. Правоохранительные органы — это органы, осуществляющие правоохранительную деятельность, обладающие соответствующей компетенцией и необходимыми для этого материальными ресурсами. К числу основных направлений деятельности относятся: конституционный контроль; отправление правосудия; организационное обеспечение деятельности судов; обеспечение выполнения судебных решений; прокурорский надзор; охрана общественного порядка; обеспечение безопасности; выявление и расследование

преступлений; оказание юридической помощи; предупреждение преступлений и других правонарушений.

Тема 13. Промежуточное тестирование.

Теория: Тестирование на выявление промежуточного уровня правовых знаний.

Тема 14. «Адвокатура».

Теория: Рассмотрение понятия адвокатуры и адвокатской деятельности, принципов, задач, значения и место адвокатуры и адвокатской деятельности.

Тема 15. «Фемида».

Практика: Викторина-игра. Упорядочить знания ребят о правонарушениях, ознакомить их с видами нарушений и наказаниями за них; развивать представления о последствиях противоправных деяний; воспитывать чувство ответственности за свои поступки.

Тема 16. «Профессия следователя».

Теория: Раскрыть понятие следователя. Разобрать полномочия, которые необходимы для своевременного и полного осуществления возложенных на него задач; совершать многообразные, различные по своему характеру действия.

Тема 17. «Подросток в мире вредных привычек».

Теория: Познакомить учащихся с нормами УК РФ по предупреждению нарушений в данной области. Пропаганда здорового образа жизни. Углубление представления детей о вредных привычках. Формирование навыков здорового образа жизни.

Практика: Игра-викторина. Выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.

Тема 18. «От слов-к делу».

Практика: Разгадывание кроссворда по пройденным темам.

Тема 19. «Уголовная ответственность несовершеннолетних».

Теория: Рассмотреть особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. В ходе занятия, обучающийся должен понять, что поведение человека в обществе регулируется различными нормами - прежде всего моральными и юридическими. Объем их требований, степень обязательности различна, но все они для того и существуют, чтобы каждый из нас следовал им в своих действиях и поступках. Невыполнение или нарушение требований этих норм влечет за собой необходимость отвечать перед обществом, законом.

Тема 20. «За какие совершенные деяния ставят на контроль?».

Теория: Встреча с инспектором ПДН.

Тема 21. «ДТП. Ответственность подростков за нарушение ПДД».

Теория: Сформировать правовую грамотность для предотвращения совершения административных правонарушений в области дорожного движения. Напомнить об обязанностях пешеходов и познакомить с информацией об ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений в области дорожного движения.

Тема 22. «Судебная медицина и психиатрия».

Теория: Познакомить обучающихся с действиями, касающиеся судебной медицины и психиатрии. Раскрыть эти два понятия.

Практика: Попробовать смоделировать экспертизу на выбор обучающегося.

Тема 23. «Суд-орган отправления правосудия от имени государства».

Теория: Просмотр тематического видеоролика.

Тема 24. «Как правильно составить судебный иск?»

Теория: Раскрыть понятие искового заявления.

Практика: Работа в группах. Составить проект искового заявления в суд на выбор обучающегося.

Тема 25. «Что такое завещание?»

Теория: Раскрыть понятие завещания.

Практика: Работа в группах. Составить проект завещание на выбор обучающегося.

Тема 26. «Правовой статус ребенка».

Практика: Круглый стол. Помочь учащимся понять важность правовых знаний. Обогащать знания учащихся по их правам и обязанностям. Определить степень знакомства участников с Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией прав человека, Конституцией РФ, Уголовным кодексом и т.д. Познакомить подростков с основными понятиями. Помочь учащимся понять связь между правами и обязанностями.

Тема 27. «Великие умы юриспруденции».

Теория: Просмотр тематической презентации. Исследовать личностей самых выдающихся представителей юридической профессии.

Тема 28. «Соотношение понятий власти и насилия».

Теория: Просмотр тематической презентации. В ходе занятия соотнести понятия власти и насилия».

Тема 29. «Влияние молодежных групп на правовое воспитание подростка».

Теория: Сформировать в правосознании обучающегося сознательного и активного правомерного поведения. Усвоить подростками определенной суммы знаний о правовых нормах; активного участия в правоохранительной деятельности в школе и по месту жительства; стимулирование положительного эмоционального отношения к сообщаемой информации.

Тема 30. «Суицид среди подростков».

Теория: Рассмотреть проблему суицида и его социальное значение, для выявления возможных путей её решения. Выявить причины и установить побуждающие факторы подросткового суицида. Дать обоснование проблемы подросткового суицида. Сделать выводы, разработать предложения по законодательному урегулированию данной проблемы.

Тема 31. «Преступить закон-это...»

Теория: Дать определение словосочетанию «преступить закон», закрепить представление о личной ответственности человека за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным правом.

Практика: Отработать умения: взаимодействовать в группах, выражать свои мысли, взгляды, аргументировать ответ, вести дискуссию, слушать мнение других людей, развивать отрицательное отношение к правонарушениям, как фактору, подрывающему материальное и психологическое благополучие граждан.

Тема 32. «Имею право на права».

Теория: Формирование правовой грамотности и осознанного нравственного поведения. Закрепление знаний Конвенции о правах ребенка, Декларации прав человека.

Практика: Развитие умения отстаивать свои права и воспитание чувства ответственности. Развитие логического мышления.

Тема 33. «Встать. Суд идет!»

Практика: !» Показательная инсценировка судебного заседания.

Тема 34. Подведение итогов.

Теория: Итоговое занятие правового ТО. Тестирование на выявление итогового уровня правовых знаний.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма занятия/контроля
1.	октябрь	5	12.30-13.10	1	Знакомство с программой творческого объединения. Тестирование на выявление уровня правовых знаний.	кабинет №11	- беседа/тестирование
2.	октябрь	12	12.30-13.10	1	«Страна закона». Обсуждение понятия закона и беззакония».	кабинет №11	- беседа/ответы на вопросы
3.	октябрь	19	12.30-13.10	1	«Источники права и закона».	кабинет №11	- конспект занятия/ответы на вопросы
4.	октябрь	26	12.30-13.10	1	“Закон и правопорядок”	кабинет №11	- беседа/ответы на вопросы
5.	ноябрь	2	12.30-13.10	1	Тренинг «Подросток и конфликт».	кабинет №11	- беседа/работа в парах, ответы на вопросы
6.	ноябрь	9	12.30-13.10	1	Профессия «Частный детектив».	кабинет №11	- беседа/практическая часть
7.	ноябрь	16	12.30-13.10	1	Кросоворд: «По страницам буквы «Закона».	кабинет №11	- дискуссия / работа в группах
8.	ноябрь	23	12.30-13.10	1	Право на образование.	кабинет №11	- беседа/ответы на вопросы
9.	ноябрь	30	12.30-13.10	1	Викторина: «Человек. Личность. Гражданин».	кабинет №11	- беседа/ответы на вопросы
10.	декабрь	7	12.30-13.10	1	«Семейное правовое воспитание».	кабинет №11	- беседа/конспект занятия
11.	декабрь	14	12.30-13.10	1	«Могут ли быть права без обязанностей?»	кабинет №11	- беседа/конспект занятия

12.	декабрь	21	12.30-13.10	1	«Правоохранительные органы».	кабинет №11	- беседа/ схемы, опрос
13.	декабрь	28	12.30-13.10	1	Промежуточное тестирование.	кабинет №11	- тестирование
14.	январь	4	12.30-13.10	1	«Адвокатура».	кабинет №11	- беседа
15.	январь	11	12.30-13.10	1	Игра: «Фемида»	кабинет №11	- беседа/ опрос
16.	январь	18	12.30-13.10	1	Профессия следователя.	кабинет №11	- беседа
17.	январь	25	12.30-13.10	1	«Подросток в мире вредных привычек».	кабинет №11	- беседа/ конспект занятия, опрос
18.	февраль	1	12.30-13.10	1	«От слов – к делу». Разгадывание тематического кроссворда.	кабинет №11	- беседа/ опрос
19.	февраль	8	12.30-13.10	1	«Уголовная ответственность несовершеннолетних».	кабинет №11	- беседа/ ответы на вопросы
20.	февраль	15	12.30-13.10	1	“За какие совершенные деяния стянут на контроль?” Встреча с инспектором ПДН.	кабинет №11	- беседа/ ответы на вопросы
21.	февраль	22	12.30-13.10	1	«ДТП. Ответственность подростков за нарушение ПДД».	кабинет №11	- беседа/ ответы на вопросы
22.	март	1	12.30-13.10	1	«Судебная медицина, экспертиза и психиатрия».	кабинет №11	- беседа/ конспект занятия
23.	март	8	12.30-13.10	1	«Суд-орган отправления правосудия от имени государства».	кабинет №11	- беседа/ ответы на вопросы
24.	март	15	12.30-13.10	1	«Как правильно составить судебный иск».	кабинет №11	- беседа/ составление проектов
25.	март	22	12.30-13.10	1	«Что такое завещание? Форма составления».	кабинет №11	- беседа/ составление проектов
26.	март	29	12.30-13.10	1	Круглый стол:	кабинет №11	- беседа/

					«Правовой статус ребенка».		ответы на вопросы
27.	апрель	5	12.30-13.10	1	«Великие умы юриспруденции».	кабинет №11	- беседа/ ответы на вопросы
28.	апрель	12	12.30-13.10	1	«Соотношение понятий власти и насилия».	кабинет №11	- беседа/ ответы на вопросы
29.	апрель	19	12.30-13.10	1	«Влияние молодежных групп на правовое воспитание подростка.	кабинет №11	- беседа/ ответы на вопросы
30.	апрель	26	12.30-13.10	1	«Суицид среди подростков»	кабинет №11	- беседа/ оформлен ие выставки
31.	май	3	12.30-13.10	1	Игра: «Преступить закон – это...»	кабинет №11	- беседа/ ответы на вопросы
32.	май	10	12.30-13.10	1	Конкурс: “Имею право на права”.	кабинет №11	- беседа/ ответы на вопросы
33.	май	17	12.30-13.10	1	«Встать. Суд идет!» Показательная инсценировка судебного заседания.	кабинет №11	- инсценир овка судебного заседания
34.	май	24	12.30-13.10	1	Подведение итогов. Итоговое тестирование.	кабинет №11	- итоговое тестирова ние

Список используемой литературы для учителя

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Айрис-Пресс, 2017 г.
2. Гражданский кодекс РФ. Части 1, 2, 3, 4. - М.: Эксмо, 2016 г.
3. Семейный кодекс РФ. - М.: Эксмо, 2011 г.
4. Трудовой кодекс РФ. - М.: Издательство «Экзамен», 2017 г.
5. Закон РФ «О защите прав потребителей» - Новосибирск: Сиб. унив. издательство, 2004 г.
6. Защита прав потребителей: учебно-практич. пособие / авт.-сост. А. С. Долбилин, Ф. Р. Шахурина, Г. Н. Цыкоза / под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. Л. П. Дашкова. – М.: Информ.-внедрен. центр «Маркетинг», 1998 г.
7. Ищенко В. М. Изучаем Конституцию Российской Федерации: учеб.-метод. пособие для преподавателей обществ. дисциплин, учащихся старших классов, студентов высших и средних спец. учебных заведений. – Чебоксары: КЛИО, 1997 г.
8. Козлова Е. И., Кутафин О. Е. Конституционное право России. – М.: Юрист, 2013 г.
9. Никитин А. Ф. Основы обществознания. 8–9 кл: учеб.-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2015 г.
10. Тихомиров, М. В., Тихомирова Л. В. Юридическая энциклопедия. – М., 2001 г.
11. Фарберова, О.Е., Паршин Н.М. Правоведение: уч. пособие. - М.: Издательство РДА, 2014 г.
12. Антонов В.А. Изучаем права человека. – «Вита-пресс», 2007 г.
13. Березина В.Г., Викентьев И.Л., Модестов С.Ю. Встреча с чудом: Детство творческой личности: встреча с чудом. Наставники. Достойная цель. СПб.: изд-во Буковского. 2005 г.
14. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей. – М.: ВЛАДОС, 2003 г.
15. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Я – ребенок, и имею право», - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007 г.
16. Филипчук Г. Знаете ли вы своего ребенка? Книга для родителей (перевод с польского). - М.: «Прогресс», 1999 г.
- 17.3. Методика воспитательной работы /А.М. Руденко [и др.]; под ред. А.М. Руденко. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 283, [1] с. - (Высшее образование).
- 18.4. Молодежные субкультуры в современном мегаполисе. Методическое пособие /сост. Зарубина Е.В., Иванова А.А. - М.: УЦ "Перспектива", 2012. - 72 с.
- 19.

Список используемой литературы для родителей и учащегося

1. Кашанина Т.В. Российское право. Учебник для учреждений среднего профессионального образования./ Т.В. Кашанина А.В. Кашанин М.: Высш.шк., 2005 г.
2. Конституция Российской Федерации: [с учетом поправок]. - СПб. : Питер, 2015 г.
3. Смоленский, М. Б. Конституция Российской Федерации с комментариями для школьников / М. Б. Смоленский ; М. Б. Смоленский. - 8-е изд., испр. и доп. - Ростов н\Д : Феникс, 2012 г.
4. Тихомирова, Л. В. Юридическая энциклопедия / Л. В. Тихомирова, М. Ю. Тихомиров. - 6-е изд., доп. и перераб. - М. : [Изд. г-на Тихомирова М. Ю.], 2013 г.
5. Ткач М. И. Популярный юридический энциклопедический словарь/ М. И. Ткач. - Ростов-на/Д: Феникс, 2008.
6. ФЗ РФ «О защите прав потребителей» (редакция 2017г.)
7. Ветров Н.И Уголовное право учебник для ВУЗов/ Н.И.Ветров.-М. Юриспруденция 2007 г.
8. Всеобщая декларация прав человека и гражданина -М. 2013 г.
9. Гражданский кодекс РФ – М. «Кодекс» 2016 г.
10. Конвенция о правах ребенка - М. 2012 г.
11. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях- М. «Кодекс». 2016 г.
12. Никитин А.Ф. Школьный юридический словарь/ А.Ф. Никитин Дрофа. 2007 г.
13. Уголовный кодекс Российской Федерации – М. «Норма», 2016 г.
14. Уголовно- процессуальный кодекс Российской Федерации - М. «Норма», 2016 г.
15. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».